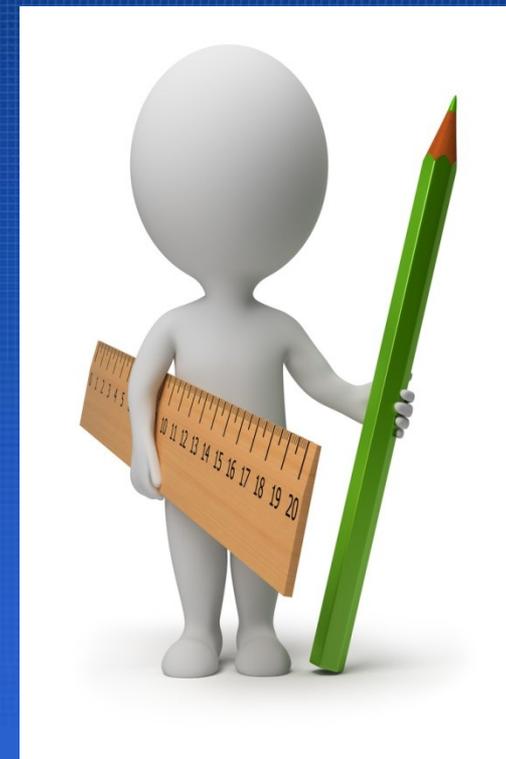


**« УУД как предмет
педагогического
проектирования,
отслеживания и оценки».**





Цель

педагогического совета:

- Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в рамках ООП
- Создание системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Задачи педсовета:



- **Выработать единые подходы к диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий и как следствие выработать единые подходы к оцениванию метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся в нашей школе**

Цель образования



**общекультурное, личностное
и познавательное развитие
учащихся, обеспечивающие
такую ключевую
компетенцию образования
как «научить учиться».**

Задача образования

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

- **УУД** - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

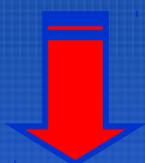
Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

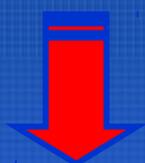
Цель мониторинга уровня сформированности УУД

- Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС
- Задачи мониторинга
- 1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
- 2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД
- 3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга.
- 4. Обеспечение преемственности.

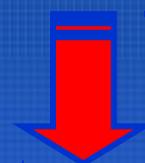
Система оценивания должна быть направлена на осуществление оценки достижения обучающимися



Личностных



Метапредметных



Предметных

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ООП ООО

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Действия постановки и решения проблем

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение выражать свои мысли

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

*сформированности
внутренней
позиции и
самооценки
школьника*

**сформированности
гражданской
ОСНОВЫ**

**сформированности
мотивации учебной
деятельности**

знания моральных
норм и
сформированности
морально-этических
суждений

Характеристика внутришкольной оценки

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся традиционно осуществляется по пяти бальной системе отметок:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

«1» - плохо

Технология оценки качества образовательных достижений обучающегося.

Субъективные методы оценки
(инструментарий, процедуры и критерии)

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Объективные методы оценки

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Проекты
Творческие работы
Диагностические опросы
Тесты
ПОРТФОЛИО

Тестирование
Анкетирование
Мониторинговые исследования
Аттестация
ГИА
ЕГЭ

Диагностика результатов освоения ООП ООО

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса

Диагностика результатов личностного развития

ФОРМЫ:

**диагностическая работа
анкетирование**

опрос

тренинг

результаты наблюдения

Диагностические методики (по выявлению коммуникативных РО)

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»



Диагностические методики (по выявлению личностных результатов образования)

- Профориентационная анкета Е.Климов
- Тест «Профессиональный тип личности»
- Карта самооценки склонностей
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин



Диагностические методики (по выявлению регулятивных РО)

- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- Изучение отношения к учению и учебным предметам Г. Казанцева
- Профориентационная анкета Е.Климов
- Карта самооценки



Диагностические методики (по выявлению познавательных РО)

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич



Диагностика включает:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

Виды контроля

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Оценке того, что легко измерить	Оценке того, что более значимо
Оценке отдельных знаний и умений, организованных по содержательно-деятельностной матрице	Оценке системы знаний и умений, представляющих основу предметной области
Оценке знаний, рутинных умений и алгоритмов деятельности	Оценке понимания, объяснения, установления причинно-следственных связей
Оценке того, что учащиеся не знают	Оценка того, что знают учащиеся

Тенденции изменений в системе оценки результатов обучения

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Итоговому контролю, проводимому учителями	Привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов своих одноклассников
Разработке системы внешней оценки только специалистами в области педагогических измерений	Вовлечение учителей в процесс разработки системы внешнего контроля
Использованию системы оценки как простого подсчета баллов (правильно выполненных заданий), на основе которых выставляются отметки	Включение оценки как интегральной составляющей образовательного процесса
Использованию только тестов на бумаге	Использованию различных методов и форм оценки
Использованию только результатов стандартизированных тестов	Использованию результатов

Инновационные оценочные средства и формы

- **портфолио**
- **кейсы**
- **контекстные задачи**
- **междисциплинарные экзамены**
- **компетентностно-ориентированные тесты**
- **ситуационные задания**

Современные средства оценивания результатов обучения

1. Мониторинг	Коммуникационные, информационные, тестовые технологии
2. Рейтинговая система оценивания	Коммуникационные, информационные технологии
3. Педагогические тесты	Информационные, тестовые технологии
4. Портфолио учащихся	Аутентичные технологии

Учебный портфель (портфолио)

Технология, которая может быть использована как основа индивидуального маршрута обучения.



Набор материалов, которые учащийся собирает по ходу работы над модулем (проектом, учебным исследованием, при подготовке к написанию сочинения, сдаче экзамена и т.д.), «накопитель» достижений - грамот, сертификатов, поздравлений, отличных контрольных работ и т.д.

«Накопительная» функция

Учебный портфель (портфолио)

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлекссию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.

Модельная функция – индивидуальный образовательный проект

Индивидуально - личностные результаты



Оцениваемые результаты:

Предметные результаты.

Метапредметные результаты.

Достижения в различных сферах деятельности

Неоцениваемые результаты:

Личностные качества.

Ценностные ориентации.

Профессиональный выбор

Внутришкольная оценка

Внешкольная оценка (олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования, смотры)

Формальная оценка по предмету (баллы, отметки)

Оценка портфолио

Неформальная оценка (оценочные суждения)

- Внешние эксперты
- Педагогическая оценка
- Оценка товарищей
- Самооценка

Средства накопительной оценки результатов обучения

- Для отслеживания процесса достижения образовательных целей необходимы средства, дающие возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей
- Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок:
 - **мониторинг,**
 - **рейтинговое оценивание,**
 - **портфолио**

ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов состояются из перечня действий (УУД), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах).

В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах **по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.**

Система оценивания позволяет:

- **учащимся** – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – оценить успешности собственной педагогической деятельности

**Система оценки должна быть
ориентирована на стимулирование
обучающегося к объективному контролю,
а не сокрытию своего незнания и неумения,
на формирование потребности
в адекватной самооценке**

Решение педсовета:

1. Учителям предметникам продолжить работу по изучению ФГОС.
2. Учителям, работающим по ФГОС активно применять программы по формированию УУД обучающихся на своих уроках.
3. Провести школьный семинар по методике организации развития УУД обучающихся.